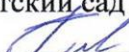





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»

«Карсылу» 129 нче катнаш балалар бакчасы»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белеем бирү учреждениеесе»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 А.К. Гильмутдинова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
 Э.Р. Газизова

Принят на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2025 г.
Протокол №1

Введен в действие
приказом заведующего
от «26» августа 2025 г.
№ 248



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A93BC397C9596EABF4A6A2477FC3ED45
Владелец: Газизова Эльвира Рахимзяновна
Действителен с 18.06.2025 до 11.09.2026

ГОДОВОЙ ПЛАН

учителя-логопеда

Даниловой Людмилы Мадисовны

на 2025 - 2026 учебный год

в логопедической подготовительной к школе группе № 4



г. Набережные Челны, 2025 год.

Анализ годового плана по итогам 2024–2025 учебного года

Целью работы логопедической группы в 2024 -2025 учебном году являлось: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основные задачи:

1. Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.
2. Продолжать работу над коррекцией звукопроизношения, развитием речевого дыхания и развития мелкой моторики у детей с ОНР посредством кинезиологических приемов.
3. Проводить коррекционный процесс в комплексном подходе с участием родителей, воспитателей, педагогов ДОУ и других специалистов.
4. Способствовать предупреждению дисграфии и дислексии посредством игр и игровых упражнений.

Первая задача годового плана была создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

В течение учебного года логопедическую группу № 4 для детей с ОНР посещало 13 детей.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Результаты были зафиксированы в речевой карте установленного образца, что позволило выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Для воспитанников с ТНР были созданы условия, способствующие воспитанию и обучению детей, коррекции и компенсации их дефекта:

- была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда (разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий, пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики);
- изучалось состояние устной речи детей (диагностика всех компонентов речевой деятельности);
- проводились групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;
- под руководством учителя-логопеда велась целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей;
- проводилась консультативно-педагогическая работа с родителями.

Наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с ТНР проводились комплексы оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделялось соблюдению режима дня, общему физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию **организма** ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных **нарушений**, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствовало предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Диагностико-коррекционная работа с детьми, в т.ч. образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с АОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» - далее АОП ДОУ. В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи использовалась «Адаптированная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» - далее АОП ДОУ. Использование коррекционных программ позволило обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В ходе комплексного обследования, в соответствии с уровнем актуального развития и потенциальных возможностей детей было выявлено: детей с ОНР I уровня – 1 ребенок; детей с ОНР II уровня – 9 детей; детей с ОНР III уровня – 2 детей.

По результатам диагностики было отмечено, что у детей группы в основном средний уровень речевого развития: полиморфные нарушения звукопроизношения, недостаточный словарный запас, нарушения грамматического строя речи, плохое развитие связной речи.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Сводная таблица результатов мониторинга речевого развития в 2024 - 2025 учебном году

№ п/п		Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Ниже среднего		Низкий уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Звукопроизношение	-	-	-	5 детей (38,5%)	6 детей (46,2%)	7 детей (53,8%)	6 детей (46,2%)	-	1 ребенок (7,7%)	1 ребенок (7,7%)
2	Лексико-грамматическая сторона речи	-	5 детей (38,5%)	5 детей (38,5%)	6 детей (46,3%)	5 детей (38,5%)	1 ребенок (7,7%)	2 детей (15,4%)	-	1 ребенок (7,7%)	1 ребенок (7,7%)
3	Развитие связной речи	-	5 детей (38,5%)	5 детей (38,5%)	6 детей (46,3%)	5 детей (38,5%)	1 ребенок (7,7%)	2 детей (15,4%)	-	1 ребенок (7,7%)	1 ребенок (7,7%)

У 5 детей поставлены все звуки, у 8 детей имеется значительное улучшение в звукопроизношении. Нарушение слоговой структуры слова имеют 3 детей. Нарушение фонематического слуха имеют 2 детей. 1 ребенок (Никонов М.) имеет ТНР (ОНР I-II уровня), 12 детей с ТНР (ОНР III уровня). У всех детей повысились показатели речевого развития.

В течение текущего учебного года воспитанники группы № 4 принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», Шаймарданова Ралина, сертификат участника;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Самигуллина Зарина, диплом 2 степени;
- Региональный конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста - «Дорогою добра» в номинации «Самое выразительное чтение» Хамадишин Амирхан;
- Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада-2025» для детей старшего дошкольного возраста Самигуллина Зарина лауреат II степени;
- Всероссийский конкурс «Победо-80» в номинации «Чтецы» Шаймарданова Ралина Диплом 1 место;
- II Республиканский конкурс языковая очная олимпиада для дошкольников и школьников 1-6 классов «Звездочка» номинация «Русский язык для дошкольников» Шаймарданов Рамиль Диплом III степени;
- II Республиканский конкурс языковая очная олимпиада для дошкольников и школьников 1-6 классов «Звездочка» номинация «Русский язык для дошкольников» Гиниятуллин Арслан Диплом III степени;
- Региональный конкурс исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Знаю и могу!» Шаймарданова Ралина Диплом I степени;

Кроме этого в работу с детьми входило:

1. Ведение индивидуальных папок с выполнением заданий в группе и дома (для каждого ребенка) – еженедельно.
2. Ведение индивидуальных карт развития детей группы № 4.
3. Подготовка детей группы № 4 к утренникам и развлечениям (Новый год, Мамин день).
4. Участие в проведении «День Победы»

Вывод: Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы все возможные и необходимые коррекционно-образовательные условия для полноценного речевого развития дошкольников. У всех детей в речевом развитии наблюдается положительная динамика.

Перспективы: Продумать разнообразные методы и приемы работы, направленные на более качественное усвоение материала детьми. Сделать подборку игр и заданий, в помощь родителям и педагогам ДОУ, для формирования лексико - грамматических средств языка и развития связной речи у детей.

Вторая задача годового плана: Продолжать работу над коррекцией звукопроизношения, развитием речевого дыхания и развития мелкой моторики у детей с ОНР посредством кинезиологических приемов.

В результате регулярного проведения таких кинезиологических упражнений, как «Кольцо»: соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживают под счет до 10.

«Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение сначала выполняют правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

Цель: Улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости внимания, развитии речи.

«Зеркальное рисование». Одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Цель: Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Вывод: В результате применения кинезиологических упражнений у детей компенсируется работа левого полушария, которое отвечает за речь и правого, формирующее все наши зрительно-пространственные и другие восприятия. А речь в свою очередь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности. Т.о., совершенствуются все компоненты речевого развития детей с ОНР.

Перспективы. По результатам анализа выявлено, что для совершенствования звукопроизношения, развития речевого дыхания и развития мелкой моторики у детей с ОНР необходимо применять больше кинезиологических упражнений. Поэтому на следующий год планирую продолжить активизировать речевую активность детей посредством кинезиологических упражнений – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарные связи. Для этого необходимо подготовить презентации по лексическим темам, разработать кинезиологические тренажеры.

В решении третьей годовой задачи (Проводить коррекционный процесс в комплексном подходе с участием родителей, педагогов ДОУ и других специалистов) в течение года применяла оптимальные формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ, способствующие процессу коррекции речи у детей:

Подготовила 3 выступления на родительских собраниях:

1. Цели и задачи логопедической работы для детей с ТНР на новый учебный год. Роль родителей в развитии речи детей.
2. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года. План работы на II полугодие.
3. Подведение итогов коррекционного обучения за год. Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период.

Провела индивидуальные консультации для родителей на следующие темы: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Использование приемов мнемотехники при формировании связной речи», «Роль пальчиковых игр в формировании речевого развития», «Ребенок и художественная литература», Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.

В родительских уголках оформила стенды по темам: «Рекомендации логопеда по развитию связной речи дошкольника», «Что такое артикуляционная гимнастика...».

Оформляла задания для родителей для закрепления у детей выработанных навыков: «Развитие графомоторных навыков», «Закрепление лексической темы недели», «Чтение букв и слогов», «Звуки гласные и согласные», «Звуки мягкие и твердые», «Звукбуквенный анализ слова».

Велась тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями детей.

Велись индивидуальные логопедических папки. (еженедельно).

За 2024-2025 учебный год для педагогов и специалистов ДОУ мной были проведены и организованы:

1. «Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению ТНР»
2. «Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»
3. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Кроме этого, в течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Ежедневное взаимодействие с воспитателями группы № 4 – ведение журнала взаимодействия.
2. Взаимодействие с узкими специалистами ДОУ: учителем-логопедом, психологом, муз. руководителем, инструктором по физ-ре, воспитателем родного языка.
3. Участие в заседании ППк МБДОУ № 129.
4. Проводилась диагностическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логогруппу.

В начале учебного года участвовала в разработке АОП для детей с ТНР и рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР.

Свою методическую работу я проводила на основании годового плана и вопросов, возникающих в ходе работы с детьми, воспитателями и специалистами.

За 2024-2025 учебный год были оформлены:

1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, график работы.
2. Планирование индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год.
3. Рабочая программа, годовой план работы учителя-логопеда.
4. Перспективный и календарный планы работы на учебный год.
5. Речевые карты, индивидуальные домашние папки детей.

В 2024-2025 учебном году посещала мероприятия, организованные МО города для учителей – логопедов и педагогов ДОУ.

В течение года повышала и распространяла свой педагогический опыт: постоянно ведется работа по самообразованию, обмен опытом (педсоветы, участие комиссий, посещение ООД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Публикации педагогических разработок:

- публикация работы «Адаптированная программа дополнительного образования по тестопластике «Волшебные ладошки» художественно – эстетической направленности для детей 4 – 5 лет с нарушением речи» в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», 24.08.2024;
- публикация работы «Долгосрочный исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста «Земля – наш дом» в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», 31.12.2024;
- публикация в электронном сборнике материалов участников республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей» Филиал ФГАОУ ВО Приволжский Федеральный университет г. Наб. Челны. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи 02.02.2025.

Выступление на семинаре:

- Всероссийская конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению»-2. СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», сертификат, 31.12.2024
- Республиканский семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Взаимодействие ДОУ с семьей по проблемам речевого развития детей» Мастер-класс с родителями «Создание развивающей игры – пазл из бросового материала, направленной на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста Республика Татарстан Муниципальное Бюджетное дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №68 г. Нижнекамск, 19.04.2025

Приняла участие в конкурсе педагогического мастерства:

- Всероссийский конкурс «Азы образования»-2.Номинация «Делюсь опытом». СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», Диплом I степени, 27.08.2024
- Республиканский конкурс методических материалов «Использование проективных методов и арт – технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» «ТИСБИ» Альметьевский филиал, диплом I степени, 24.12.2024;
- Всероссийский конкурс «Педагог – Новатор»-2.Номинация «Делюсь опытом». СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», Диплом II степени, 31.12.2024
- Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей». Диплом II степени, Филиал ФГАОУ ВО (Приволжский Федеральный университет г. Наб. Челны. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи 02.02.2025.

Вывод: Таким образом, в течение учебного года участники коррекционного образовательного процесса приобрели определенные логопедические знания, которые помогали им развивать речевую деятельность детей.

Перспективы: На следующий учебный год продолжать организовывать и проводить коррекционный процесс с активным участием воспитателей логопедической группы, специалистов ДОУ и родителей. При этом уделять внимание повышению компетенции педагогов в области коррекционных вопросов относительно детей с ОВЗ. В новом учебном году продолжать систематически пропагандировать логопедические знания педагогам ДОУ и родителям детей. Рассмотреть эффективные методы организации работы с родителями и продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений, в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений речи. Для достижения максимальных результатов с детьми логопедической группы продумать дополнительные темы консультаций с родителями.

Четвертая задача годового плана: Способствовать предупреждению дисграфии и дислексии посредством игр и игровых упражнений.

Были систематизированы игры по разделам:

- Развитие зрительно-пространственной, зрительно-моторной координации.
- Развитие пространственных, временных представлений.
- Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, графо – моторных навыков.
- Развитие слухового восприятия, внимания, фонематических процессов.

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что необходимо продолжать коррекционную работу с детьми по предупреждению нарушений чтения и письма с помощью игр и игровых упражнений.

Анализируя работу за 2024/2025 учебный год можно сделать вывод, о том, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы. В логопедическом кабинете созданы необходимые условия для

воспитания и обучения детей. Моя деятельность была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Вывод: Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Содержание работы учителя-логопеда в 2025-2026 учебном году

Целью работы логопедической группы: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами являются:

1. Продолжать создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.
2. Проводить коррекционный процесс в комплексном подходе со всеми участниками коррекционного процесса: родителями, воспитателями, педагогами ДОУ и другими специалистами.
3. Продолжать способствовать предупреждению дисграфии и дислексии посредством игр и кинезиологических приемов.
4. Развивать связную речь детей посредством применения приемов мнемотехники.

В течение учебного года в логопедической группе проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

1. ДИАГНОСТИКО - КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое обследование детей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	сентябрь май
2.	Работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	октябрь
3.	Направление детей на ПМПК.	май

№ п/п	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
4.	Первичная диагностика устной речи детей.	01.09.2025 - 15.09.2025	Оформление речевых карт и индивидуальных планов на детей.
5.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми логопедической группы по направлениям: - развитие фонематического восприятия - коррекция звукопроизношения - совершенствование слоговой структуры слов - пополнение словаря - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи	В течение года согласно сетке занятий.	Формирование всех сторон речи у каждого ребенка. Слуховая дифференциация звуков речи. Коррекция дефектов произношения речевых звуков. Умение правильно произносить слова сложной звукослоговой структуры. Ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами. Понимание значений грамматических изменений слова. Умение передавать содержание коротких рассказов, сказок.
6.	Проведение промежуточной и итоговой диагностики устной речи.	январь май	Обновление звукового профиля группы; комплектование новых подгрупп.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, графика и индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год.	до 15 сентября	Циклограмма График
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год. Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной ООД.	до 20 сентября до 20 сентября в течение года	Рабочая программа. Годовой план работы. Еженедельные и ежедневные планы работы. Конспекты ООД
3.	Ведение речевых карт, индивидуальных домашних тетрадей детей.	в течение года	Речевые карты. Индивидуальные домашние тетради детей.
4.	Участие в методическом объединении учителей – логопедов.	в течение года	Участие
5.	Показ логопедического занятия для педагогов ДОУ.	апрель	Конспект занятия
6.	Участие в проведении пед. советов учреждения (доклады, консультации, анализ работы).	в течение года	Выступление

7.	Осуществление социально-педагогического партнерства учителей - логопедов дошкольной образовательной организации и учителей - логопедов начальной школы, как фактора повышения качества образования в рамках единого информационного пространства. Организация индивидуальных консультаций и круглых столов: - «Ознакомление с итогами логопедической диагностики детей в старшей группе»	В течение учебного года (сентябрь, январь, май) сентябрь	
----	--	--	--

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

3.1. Взаимодействие с педагогами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей логопедической группы с воспитателями группы.	конец сентября	Результаты диагностики.
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями групп, педагогом-психологом. «Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно - логопедических мероприятий для детей с ТНР»	сентябрь - октябрь	Анализ работы, консультации.
	Консультация для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах: «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы»	октябрь	Анализ работы, консультации.
	«Взаимодействие участников педагогического процесса, как основа коррекционной работы»	ноябрь	Консультация, практический материал
	«Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным»	январь	Практический материал
	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».	Март	Консультация, практический материал
	«Взаимодействие участников педагогического процесса, как основа коррекционной работы»	апрель	Консультация, практический материал
3.	Педагогический совет. «Современные формы работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»	март	Консультация, практический материал
4.	Мастер-класс: «Методы и приемы коррекции звукопроизношения»	сентябрь	Практический материал
	«Развитие фонематического слуха у детей»	декабрь	Практический материал
5.	Школа молодого педагога. Практикум «Использование игр и упражнений для развития речи»	октябрь	Практический материал
	Консультация для молодых педагогов «Приемы педагогической работы по пополнению словарного запаса»	апрель	Консультация, практический материал
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей детей логопедической группы за уч. год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	май	Годовой отчет о работе

3.2. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: Тема: «Дошкольник готовится стать школьником» 1. Цели и задачи логопедической работы для детей с ТНР на новый учебный год. Всё о развитии детской речи.	сентябрь	Протокол собрания, консультация.
	2. Тема: «До свидания, детский сад» Подведение итогов коррекционного обучения за год. Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период.	май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям»
2.	Консультации для родителей: 1. Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.	сентябрь	Журнал учета консультативной работы с родителями.
	2. «Как правильно развивать речь ребенка в домашних условиях»	октябрь	Информационные листы на стенде, памятки.
	3. «Игры и упражнения для развития речи»	Ноябрь	Консультации, презентация. Памятки.
	4. «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения»	декабрь	Консультации, презентация. Памятки.
	5. «Обогащение словарного запаса детей».	Февраль	Консультации Информационный лист на стенде для родителей
	6. «Профилактика речевых нарушений»	апрель	Консультации, памятка
	7. Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.	май	Консультации, буклет
3.	Консультирование родителей по необходимости. Проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	в течение года	Журнал учета консультативной работы
4.	Проведение открытых логопедических подгрупповых занятий.	декабрь апрель	Журнал учета работы с родителями

4. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей – логопедов.	в течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр, показ открытых занятий, мастер-классов.	в течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе.	в течение года	Письменные материалы, презентации, консультации.
4.	Краткосрочное обучение на курсах повышения профессиональной квалификации для учителей-логопедов.	октябрь	Документ о повышении квалификации

5.	Самообразование по теме: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста»	в течение года	Презентация, брошюры, консультации
6.	Публикации статей, конспектов в сборниках ИМЦ и др.	в течение года	Печатные сборники.